
LA BIFURCATION PROFESSIONNELLE

UN CHANGEMENT RADICAL À 180°

22 novembre 2024 – Journée d'étude
sur le Bilan de Compétences

Julie Aglave, assistante et Phd student – Faculté des Sciences de l'Éducation

Julie.aglave@uclouvain.be

Promotrices de thèse : Margherita Bussi et Isabel Raemdonck



PLAN



Qui suis-je ?

Bifurcations ?

Le processus de bifurcation

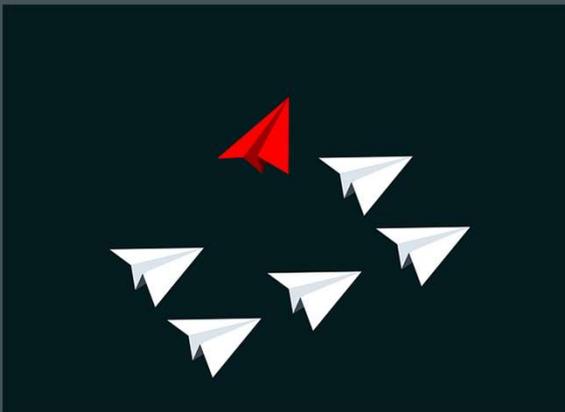
Méthodologie

Résultats

- Période critique et déclencheur
- Ressources et obstacles
- Décision et action
- Rôle de la formation
- Parcours de vie
- Réengagement

Conclusion

QUI SUIS-JE ?



- Formée à la communication sociale
- Diverses reconversions et formations : assistante de projet, animatrice, coordinatrice ...
- Formatrice d'adultes dans le domaine de l'Insertion Socio-Professionnelle ; dans la formation continue des enseignants et employés de l'éducation depuis 2012.
- Master en Sciences de l'Éducation
- Assistante et doctorante au sein de la Faculté des Sciences de l'éducation (EDUC) depuis septembre 2023

BIFURCATION ?

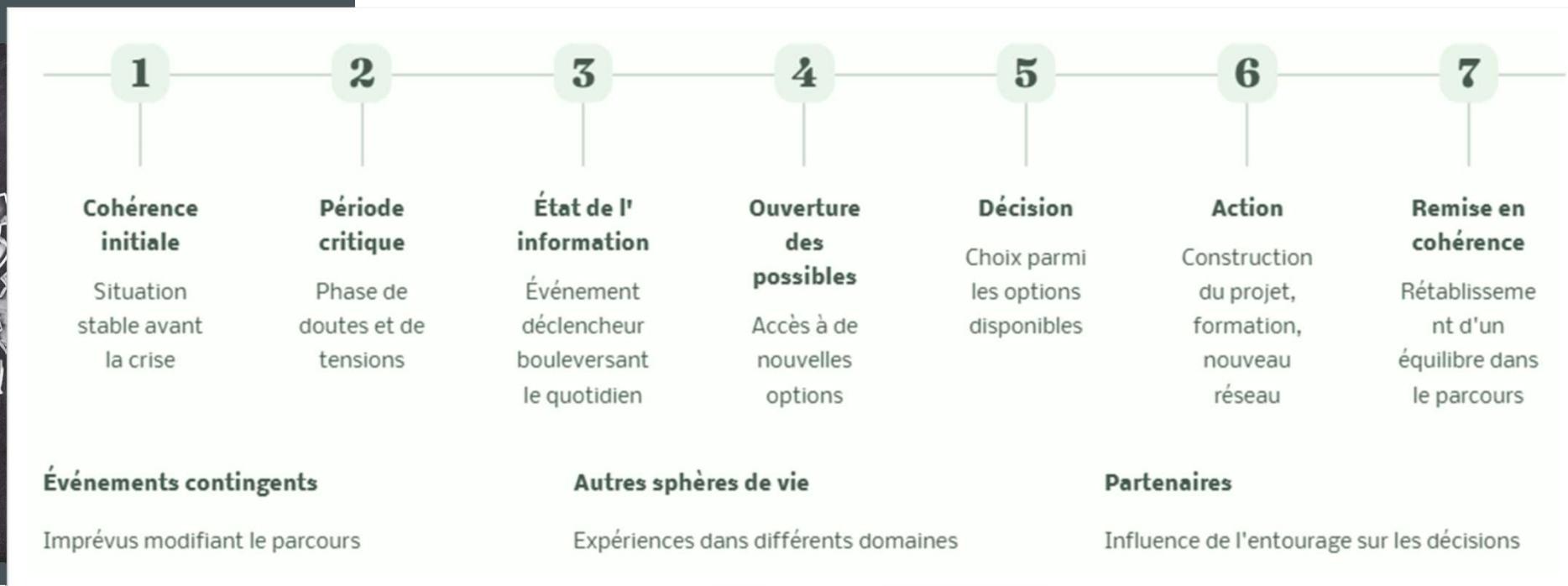
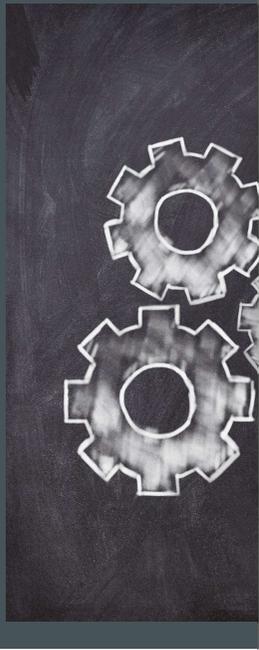


- Évolution des parcours professionnels
- Transition (*rester dans la même fonction ou le même domaine d'activité*)
- Bifurcation (*effectuer une rupture radicale professionnelle, où les compétences et/ou responsabilités antérieures sont en grande partie non pertinentes*)
- Milieu de carrière, perception du temps qui passe, recherche de sens, mal-être

Objectif ? Comprendre le vécu, les raisons, éléments clés, ressources et obstacles des individus vivant un changement radical professionnel

LE PROCESSUS DE BIFURCATION

Selon Claire Bidart (2006)



MÉTHODOLOGIE



Pseudonyme	Sexe	Âge	Statut marital	Enfant(s)	Étape de bifurcation (2023)	Domaine préalable	Carrière visée	Étape de bifurcation (2024)
Aline	F	46	Cohabitante légale	3	Action (fin)	Secrétariat	Fromagère	Remise en cohérence
Billie	F	46	Célibataire	0	Action (début)	Pharmaceutique	Décoratrice d'intérieur	Abandon
Camille	F	40	Célibataire	0	Remise en cohérence	Éducation	Manceuvre (ouvrière) en toiture	Remise en cohérence
David	M	55	Marié	2	Remise en cohérence	Marketing	Indépendant/propriétaire d'une grande surface	Remise en cohérence
Emma	F	39	Célibataire	0	Ouverture des possibles	Ingénierie mécanique	Doctorat sur la gestion de l'eau	Abandon
Fabrice	M	43	En couple	2	Remise en cohérence	Fundraiser	Game master	Remise en cohérence
Géraldine	F	49	Mariée	3	Remise en cohérence	Pharmaceutique	Enseignante primaire	Remise en cohérence
Hélène	F	51	En couple	0	Remise en cohérence	Économie et Finance	Professeur de Tennis	Remise en cohérence
Isidore	M	42	Marié	2	Ouverture des possibles	Comptable fiscaliste	Travail avec les animaux et chambre d'hôtes	Action (début)
Julian	M	40	Marié	3	Remise en cohérence	Juriste	Boulangier artisan	Remise en cohérence

- Profils hétérogènes
- Entretiens biographiques (+/- 1h30) avec 10 personnes de plus de 35 ans en bifurcation volontaire (2 temps)
- Utilisation de support visuel (ligne du temps et jeu « Imagine© » pour explorer et représenter les processus de bifurcations



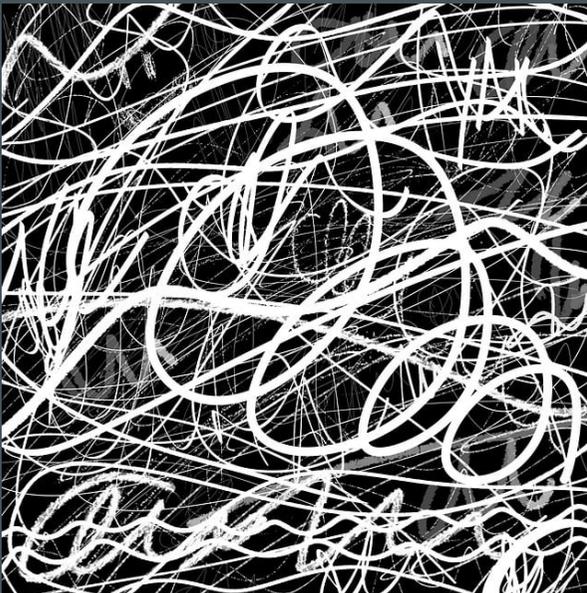
RÉSULTATS

- Période critique et déclencheur
- Ressources et obstacles
- Décision et action
- Rôle de la formation
- Parcours de vie
- Réengagement

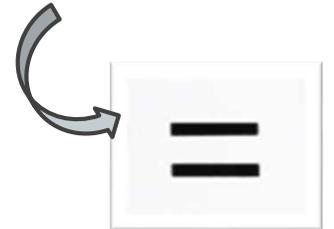




PÉRIODE CRITIQUE ET DÉCLENCEUR

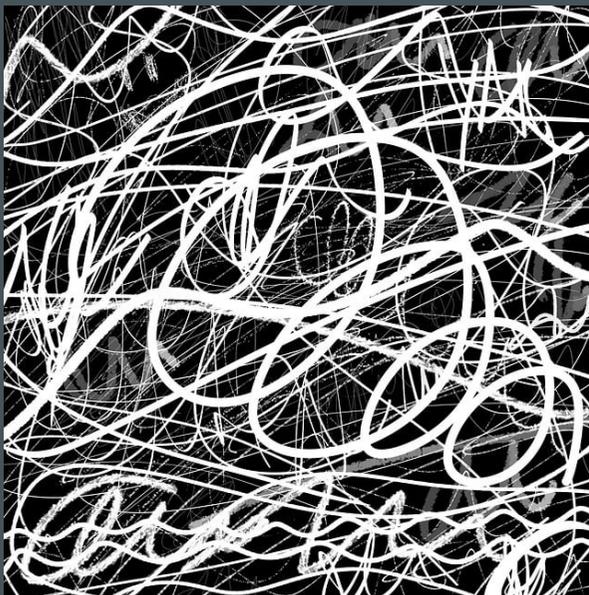


- Vécu d'une période critique : trouble, tension, mal-être (ennui, perte de repères et de sens, contexte personnel ou professionnel difficile, pression, sentiment de ne pas (ou plus) se sentir à sa place, etc.)
- Déclencheurs : burnout (ou quasi-burnout), opportunités ou effet de l'âge
- Motivations principales : Alignement des valeurs et quête de sens au travail





PÉRIODE CRITIQUE ET DÉCLENCHÉUR – VÉCU



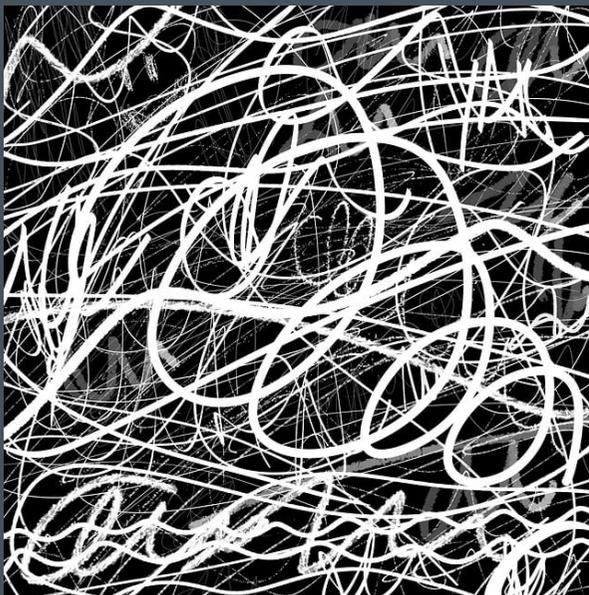
« Et puis [...] l'aquarium au requin [...] C'est se battre tout le temps pour des délais [...]. Le chef, qui en veut plus [...] moi qui ne sais pas en donner [...]. Et donc à partir de là ... euh... c'est plus possible. [...] les valeurs qui sont plus respectées [...]. » (Géraldine)



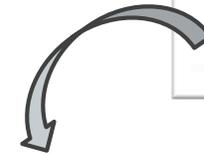
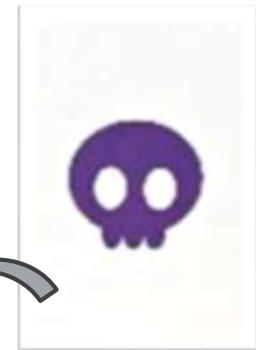
« La période qui précède ... Ça va être un peu plus [...] noir, hein. [Elle rit] [...] gros nuage euh, ne sachant pas ce que je fous là, euh, à quoi ça sert, je ne me sentais pas bien ... période difficile et cetera. [...] j'étais constamment assise derrière un PC. Ça [...] j'ai pris quelqu'un [...] qui est déstabilisé, et ça [...] parce que questionnement. » (Hélène)



PÉRIODE CRITIQUE ET DÉCLENCHEUR – VÉCU



«C'est une dizaine de changements, la quarantaine. [...] On arrive euh, entre 40 et 50 ans, à la moitié de sa vie, à la moitié de sa vie professionnelle. Euh, et ... Et tout est encore possible. C'est pas trop tard. Mais c'est maintenant. » (Aline)



«« Là, il faut qu'on change quelque chose. » (Isidore)



RESSOURCES (VS OBSTACLES)



- Ressources individuelles (motivation, croyances, ...) considérées comme le soutien principal
- Ressources issues de l'environnement proche, surtout du partenaire de vie
- Facilitateurs structurels (professionnels, ressources financières, structures, etc.)



RESSOURCES ET OBSTACLES (INDIVIDUELS) - VÉCU



« [...] je me suis dit que j'avais fait plaisir à mon père pendant ... 22 ans en faisant de la comptabilité et que maintenant il fallait que je me fasse un peu plus plaisir [...] » (Isidore)

« ...l'obstacle principal euh ... c'est moi-même. »
(Emma)



« Des freins ? Je faisais confiance à moi-même. » (David)



RESSOURCES ET OBSTACLES (ENVIRONNEMENT PROCHE) - VÉCU



« [...] avoir dans sa vie privée euh ... un soutien, hein ! Parce que sinon ça peut pas marcher. » (David)

« [...] j'étais avec ma compagne qui disait : " Ouais, tu t'occupes, euh ... "». 'Fin, qui était très dénigrante par rapport à ça. » (Hélène)

« [...] si je dois perdre des amitiés, bah je perdrai des amitiés et puis, et puis c'est tout. » (Isidore)

« Ce que j'avais envie de devenir était plus important que ce que j'étais dans le présent. » (Aline)

« [...] pour aller faire des formations à l'autre bout de la Belgique. Elle était prête à ... à l'accueillir [Sa fille en bas-âge] à cinq heures ou cinq heures et demie chez elle. » (Julian)

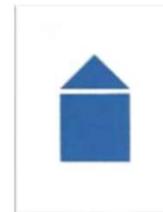
?



RESSOURCES ET OBSTACLES (FACILITATEURS STRUCTURELS) - VÉCU



« Avec l'autorisation de la mutuelle bien sûr, donné des cours de tennis. J'ai, j'ai mis en place des choses ... [...] en même temps, par, à côté, j'ai aussi investi dans l'immobilier. Ce qui me permet ... d'avoir cette sécurité [...]. » (Héléna)



« [...] je ne peux pas dire au travail que je reprends des études d'instit... Parce que si je rate ... je dois reprendre ma place. » (Géraldine)



« En fait, ça correspondait tout à fait euh ... à mon cheminement. 'Fin, en fait je me suis dit : " Waw, en fait le bilan (de compétence) a été bien fait quand même. " [...]. » (Emma)



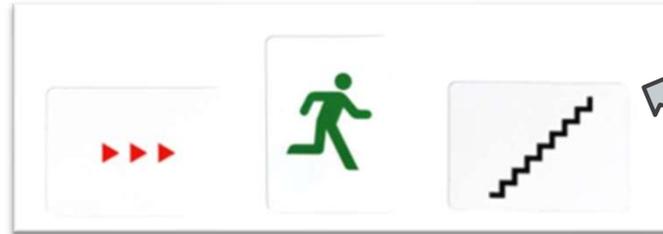
DÉCISION ET ACTION



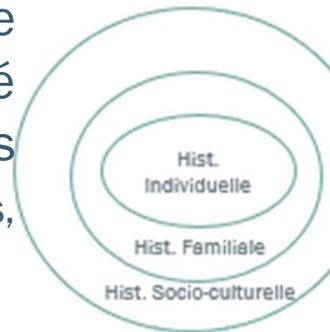
[...] je me dis : « J'ai plus le temps de stresser ! ». [...]

(Aline)

- Immédiateté de la décision
- Agentivité (Capacité de l'individu à faire des choix et à agir en fonction de ceux-ci afin de maîtriser sa vie et son environnement - Goller et Paloniemi 2017)



- Agentivité limitée (conditionnée par le parcours de vie ; qui est à son tour façonné par les influences des facteurs environnementaux et personnels) – Evans, 2007, 2015)





RÔLE DE LA FORMATION



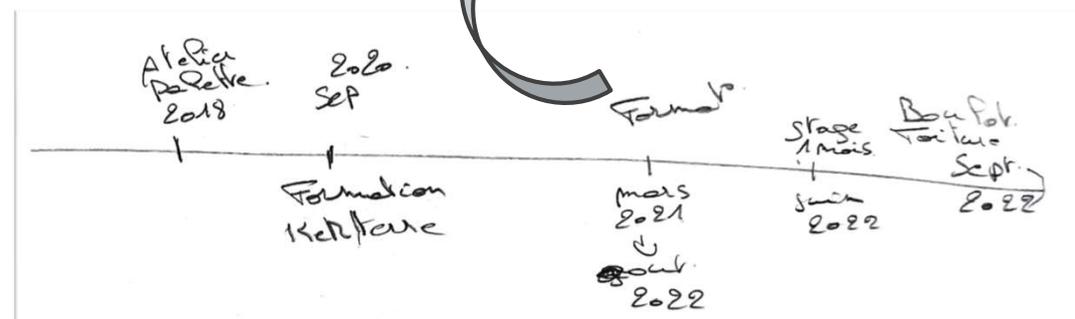
- Avoir du sens, motivante et échanges sociaux
- Acquisition de compétences
- Étape clé : bulle d'air et espace de transformation identitaire et cognitive
- Échange et apprentissage avec le terrain : réseau et passion



RÔLE DE LA FORMATION - VÉCU

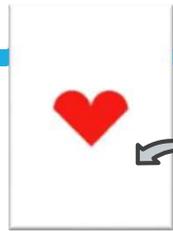
« Les premiers paysans boulangers chez qui j'ai été, puis ceux chez qui j'ai été par la suite pour me former. Puis euh... j'ai l'impression que les rencontres ont chaque fois été déterminantes dans mes choix[...] je voulais m'inspirer de ... de leur manière de faire. Et c'est un ... c'est un milieu qui euh, qui est très ouvert, on partage beaucoup. » (Julian)

« Ouais, alors moi j'étais vraiment dans l'optique de rester éducatrice en fait. [...] Mais trouver vraiment euh, une philosophie de travail qui m'intéressait. Que cela soit aussi bien avec des personnes [...] Donc à la base, je partais là-dessus. D'où la formation pour avoir la paix mais ... cela m'a déclenché tout le bazar. » (Camille)



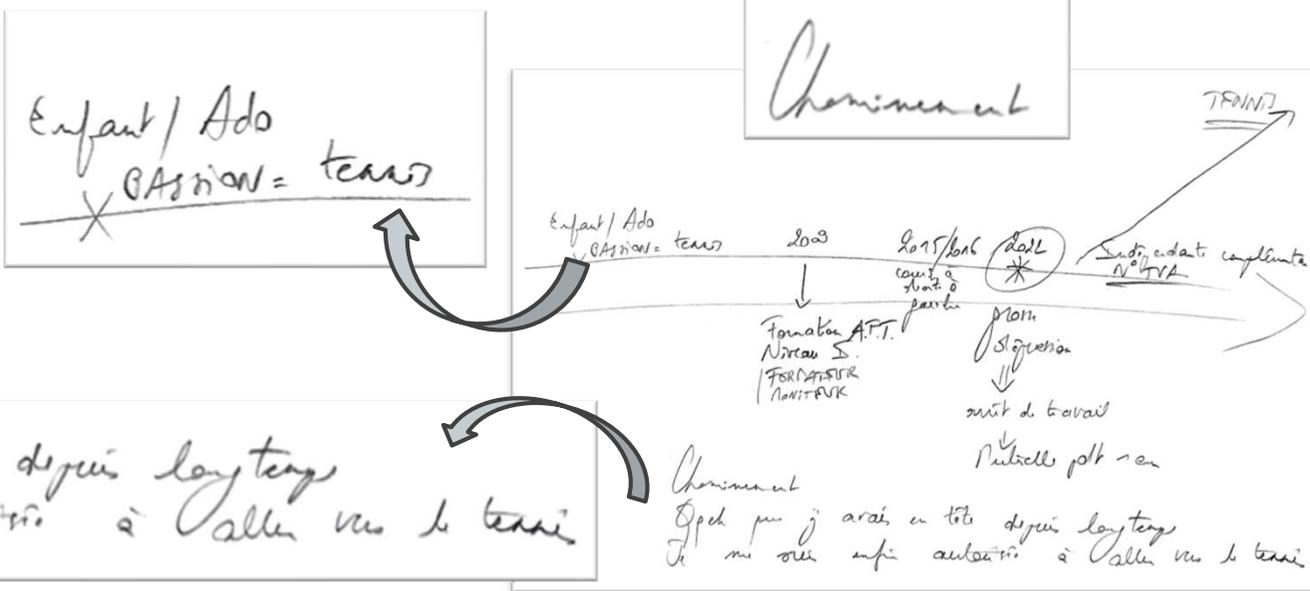


PARCOURS DE VIE



« J'avais reçu quand j'étais petite, une petite boîte euh... de menuiserie. Donc j'avais eu une petite scie, j'avais eu un petit marteau. » (Camille)

- Échos du passé : intérêts et passions de jeunesse



- Vécu de multiples transitions (changements scolaires ou d'entreprises, déménagements, événements familiaux, etc.)

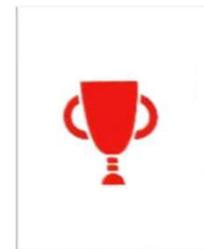


RÉENGAGEMENT



« Il y a un côté serein de, de ... tout ce chemin que j'ai parcouru [...] d'arriver à l'aboutissement de ce chemin... » (Aline)

- Non-deuil de la carrière antérieure
- Valorisation des compétences acquises
- Soupape de sécurité



« Bah, c'est pas un deuil, c'est une renaissance. [Il éclate de rire] [...] si on peut euh, se permettre [...] d'avoir dans une même vie [...] deux métiers, je trouve ça formidable. » (Isidore)

CONCLUSION



- Influences des soutiens sociaux, économiques et institutionnels sur le processus de bifurcation
- Soutien et reconnaissance nécessaire pour surmonter les obstacles
- Rôle de la formation
- Continuité biographique et identitaire

